

PROYECTO
ALTIPLANO RESILIENTE

Guía metodológica para el cuidado infantil

Proyecto Altiplano Resiliente

1. Presentación

Con el apoyo del Green Climate Fund (GCF – Fondo Verde para el Clima) y la Agencia de Cooperación Internacional de Corea (KOICA), la IUCN ejecuta el proyecto “Fortalecimiento de la resiliencia de los medios de vida ante el cambio climático en las cuencas altas del Altiplano de Guatemala” (en adelante Proyecto “Altiplano Resiliente”). El área de implementación del proyecto se ubica en la parte alta de las cuencas: Samalá, Chixoy, Coyolate y Motagua, que cubren partes de los departamentos de Quetzaltenango, Chimaltenango, Quiché, Sololá y Totonicapán. El objetivo del proyecto es reducir los impactos del cambio climático en el ciclo hidrológico en estas cuencas, mediante la aplicación de mejores prácticas de uso de la tierra y acciones de Adaptación basada en Ecosistemas (AbE).

El proyecto diseñó su estrategia de género e inclusión social con pertinencia cultural (Estrategia GIS) que constituye el instrumento que define acciones sostenidas para asegurar el enfoque de derechos para incorporar consideraciones de pueblos indígenas, la igualdad de género, el empoderamiento de las mujeres y otras poblaciones en condiciones de vulnerabilidad social (incluyendo la niñez, adolescencia y juventud), como precondiciones para lograr los resultados de conservación y restauración para hacer frente a los desafíos del cambio climático.

En el análisis de género que se realizó en el proceso de elaboración de la Estrategia, se logró establecer que las mujeres son las principales responsables del trabajo doméstico y las actividades de cuidado de los hijos, como parte de los roles de género culturalmente asociados a su condición de mujer, por lo que considera necesario generar condiciones sensibles a estos roles a través del cuidado infantil en las actividades de capacitación con grupos de mujeres, tomando en cuenta que usualmente son acompañadas por niños y niñas en las actividades realizadas de reforestación, capacitación, etc.

Esta guía ofrece algunas orientaciones generales para el personal técnico del Proyecto Altiplano Resiliente, así como socios ejecutores e implementadores de la UICN o que son apoyados por la UICN a través del proyecto, como un esfuerzo para promover el cuidado infantil en las actividades de campo del proyecto Altiplano Resiliente y asegurar condiciones de participación de la niñez que acompaña a las mujeres en las diversas actividades en campo.

2. Objetivo de la guía

La guía que se presenta tiene como objetivo orientar al equipo técnico en campo de la UICN y organizaciones e instancias socias ejecutoras para promover el cuidado infantil en las actividades de campo del proyecto Altiplano Resiliente y avanzar en la implementación de la Estrategia GIS, que permita la aplicación de medidas específicas sensibles a los roles de género.

3. Metodologías

Se sugieren a continuación algunos métodos para promover el cuidado infantil que el equipo técnico en campo puede aplicar durante las actividades de capacitación, dependiendo de las condiciones propias del entorno en las que se desarrollan las actividades del Proyecto Altiplano Resiliente, las edades de la niñez acompañante y la cantidad de niñas y niños que asistan en compañía de sus madres. El equipo técnico en campo podrá aplicar una metodología o combinar métodos que considere apropiados de acuerdo con las condiciones disponibles.

3.1 Método bosquescuela: aprender de y en la naturaleza

Este es un modelo educativo que desarrolla el currículum al aire libre. Las distintas propuestas pedagógicas se desarrollan en el exterior: bosque, campo, etc. Como entorno principal de aprendizaje se considera la naturaleza (Philip Bruchner & Antonio Aragón Rebollo, 2021)

La aplicación de este método se sugiere cuando se realicen actividades en campo o al aire libre como reforestación, prácticas de conservación de suelo y manejo de agua o alguna otra actividad en la parcela, pues permite a la niñez tener contacto directo y continuo con la naturaleza y el entorno natural para fomentar el aprendizaje sobre los temas desarrollados por el proyecto. Mediante esta metodología se posibilita generar mayor concienciación sobre los problemas medioambientales, la vulnerabilidad social, así como las soluciones para recuperar áreas desprovistas o mejorar los sistemas productivos. No debe traducirse solamente en que la niñez esté presente, sino involucrarlos en actividades (que no supongan riesgos para su edad). En todo caso, estas actividades puede ser aplicable para la niñez mayor de 7 años.

3.2 Método o pedagogía Waldorf: la apuesta por la creatividad

Es otro de los métodos de Educación Infantil ...que abarca las diferentes etapas formativas, y en el caso de la infantil, promueve la enseñanza por medio de actividades absolutamente manuales y manipulativas, centradas en el arte, la música y la creatividad en general. (S/A, 2021)

La pedagogía Waldorf incluye el juego como motor principal para el propio aprendizaje. La metodología es aplicable en espacios que no se realizan “al aire libre” o en campo y busca generar condiciones para que la niñez que acompañan a las mujeres puedan crear un entorno de socialización y aprender “jugando” sobre temas relevantes vinculados al proyecto, que implique a su vez, proveer un espacio seguro que le permita analizar patrones socioculturales que deterioran el ambiente o promuevan desigualdades sociales.

Dependiendo de las condiciones del entorno, se puede desarrollar a través de juegos o canciones tradicionales como “arroz con leche” en versiones que no reproduzcan roles tradicionales de género o refuercen desigualdad, por ejemplo [Arroz con leche para un mundo mejor - Bailar Reír Y Jugar - YouTube](#) [Canción: Arroz con leche \(versión 2015 de Gala Cuenta Sueños\) - YouTube](#).

Otros juegos sugeridos pueden ser: Cebollitas, trompos, yoyos, avioncito, canicas, saltar cuerda, manzanita de oro, capirucho, estancado, pitos de barro (*xul*) y otros juegos propios del área. Los juegos se pueden realizar dependiendo de la edad de la niñez que participa y debe asegurarse que no exponga a riesgos (por ejemplo, si hay piscinas en los lugares donde se realiza la capacitación), que

PROYECTO
ALTIPLANO RESILIENTE

vulneren los derechos de la niñez o refuerce ideas que promueven desigualdad social (género, étnica, etaria, condición física, etc).

El método también se puede llevar a cabo mediante juegos como lotería, rompecabezas, memorias, libros para pintar, etc. Asegurando que el contenido relacionado con el proyecto, por ejemplo:

- Conocimiento ancestral (calendario forestal maya¹, nahuales, etc.)
- Género²
- Derechos individuales y colectivos de los pueblos indígenas
- Cuencas hidrográficas³
- Cosmovisión de los pueblos indígenas y Naturaleza
- Cambio climático
- Tiempo / clima
- Información climática
- Sistema Agroforestal
- Sistema Silvopastoril
- Prácticas de conservación de suelo
- Biodiversidad (flora y fauna del área)
- Gobernanza

Para esto, el proyecto desarrollará material y generará una mochila didáctica para que se cuente a la mano los recursos mínimos.

Los materiales que se diseñen o se utilicen en estas sesiones serán traducidos en castellano y en los idiomas mayas (kaqchikel, k'iche' y Mam) para que a través del proyecto se pueda promover el uso del idioma y aprenda mediante el juego a nombrar elementos de la naturaleza y otros aspectos sociales como igualdad, solidaridad, participación, en su idioma originario.

Algunos ejemplos de materiales por elaborar. También se puede revisar el siguiente material [Layout 1 \(unicef.org\)](#)

- Loterías
- Rompecabezas de bloques
- Memorias
- Cuentos cortos (libros y audiolibros)
- Libros para colorear
- Rotafolios
- Alfombras

El método también se puede aplicar a través de canciones o cuentos en kaqchikel, k'iche' y mam disponibles en las páginas de la Academia de Lenguas Mayas de Guatemala o en plataformas como

¹ [calendarioforestal.pdf \(inab.gob.gt\)](#),

[Producto 2_Estudio de casos_Conocimiento Indígena_Altiplano_Resiliente.pdf](#)

² [Navegando en nuestra masculinidad. Manual didáctico del facilitador sobre Masculinidades no Violentas en contextos de pesca sustentable en Centroamérica \(iucn.org\)](#)

[Identificación de Roles de género en los SAF](#)

<https://iucnhq->

[my.sharepoint.com/:b/g/person/coychuluca_iucn_org/EZttzfk6ThpAi40CSdR8tIsB232F1U_KuAja_4ESqEVNjQ?e=Zs59N9](https://iucnhq-my.sharepoint.com/:b/g/person/coychuluca_iucn_org/EZttzfk6ThpAi40CSdR8tIsB232F1U_KuAja_4ESqEVNjQ?e=Zs59N9)

³ [2003-042.pdf \(iucn.org\)](#)

youtube. Algunos ejemplos de material de aprendizaje en los temas relacionados con el proyecto en kaqchikel.

[La vaca Lola en kaqchikel / Canciones en Kaqchikel/ Ri wakx Lola - YouTube](#)

[Ri wach'alal - YouTube](#)

[Marcielita Chubay - Roj Winaqi' \(Nosotras las personas\) Idioma Kaqchikel - YouTube](#)

[K'AT - Ruk'ux qana'ojil \(Esencia de nuestra sabiduría\) - YouTube](#)

[Ch'umilkaj Curruchiche - Qatinamit / Idioma Maya Kaqchikel - YouTube](#)

[Ch'uti' xtän \(Niña\) - YouTube](#)

[Watch | Facebook](#)

<https://fb.watch/i-lQ5s65Ro/>

<https://fb.watch/i-m6U9Y0tk/>

<https://fb.watch/i-mbhm0mAj/>

https://fb.watch/i-mm4Doe_m/

<https://fb.watch/i-mzlymert/>

[Rolan Pichiyá - Q'axon \(dolor\) \(vídeo oficial\) idioma Kaqchikel - YouTube](#)

3.3 Método de grupos interactivos: los beneficios del diálogo entre generaciones

El método propone que la niñez aprenda de todas las personas que les rodean y esas personas, en función de su edad, procedencia o forma de ser, les pueden aportar mucho. Eso es precisamente lo que promueve la metodología de los grupos interactivos, según la cual las aulas se abren para acoger a padres y abuelos que desean participar en la dinámica de las clases (S/A, 2021).

Esta metodología se puede aplicar para promover el diálogo intergeneracional de saberes que permita a las personas adultas comprender los puntos de vista de la niñez y promover la transmisión del conocimiento ancestral para que la niñez acompañante aprenda de los aportes y conocimientos de las mujeres y hombres en las actividades de capacitación involucrándolos en las reflexiones que se realizan.

4. Mecanismo de financiamiento y funcionamiento de las guarderías móviles

- La UICN y/o socios ejecutores como el caso de las organizaciones que implementan pequeñas y medianas donaciones, coordinarán la elaboración de materiales básicos para disponer de mochilas didácticas con materiales mínimos como alfombras, juegos, libros, rompecabezas, loterías, memorias etc.
- Se sugiere coordinar con las Oficinas de la Niñez y Adolescencias de las municipalidades el personal que realizará el trabajo de cuidado y capacitarlo en los temas de interés del proyecto.
- En caso de que no sea posible, se sugiere que el personal técnico de las organizaciones socias ejecutoras y/o la UICN consideren recursos orientados a cubrir un estipendio a personas locales para realizar el trabajo de cuidado (cuando se considere necesario, y según el método por aplicar). La persona debe ser pasar por un proceso de inducción para que se apropie de las metodologías y asegurar los enfoques del proyecto.
- Se debe tomar en cuenta en la organización de los aspectos de logística, lugares amplios para que la niñez tenga posibilidades de jugar fuera del lugar de capacitación, asegurando que estén bajo supervisión de una persona responsable.

5. Perfil del personal de cuidado infantil

- Persona que ejerce un liderazgo en la comunidad que ha participado en los talleres del proyecto.
- Dominio del idioma local (indispensable).
- Constancia de carencia de Registro Nacional de Agresores Sexuales -RENAS- (se puede gestionar con apoyo de algún integrante de Oficina de la niñez o del equipo técnico del proyecto).
- Persona paciente, tolerante, creativa, con energía, tener iniciativa y capacidad de tomar decisiones.
- Experiencia en el cuidado de niños y niñas de diferentes edades.
- Persona conocedora de los derechos humanos, principalmente los derechos de la niñez o dispuesta autoformarse y participar en capacitaciones en los temas del proyecto en coordinación con la especialista de Género e inclusión social del Proyecto Altiplano Resiliente y/o de las organizaciones socias ejecutoras.